

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Юрюзанский технологический техникум»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«ЮТТ»  
Протокол № 2  
От «10» сентября 2022г  
Председатель Смирнова Е.Н.

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «ЮТТ»  
Н.А. Чурина



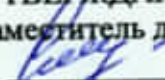
**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

(в рамках реализации ФГОС СОО)

Юрюзань, 2022

Программа составлена в соответствии  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования(утв. приказом  
Министерства образования и науки РФ от  
17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и  
дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31  
декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24  
сентября, 11 декабря 2020 г. и примерной  
основной образовательной программой  
СОО одобренной решением федерального  
учебно-методического объединения по  
общему образованию(протокол от 28 июня  
2016 г. № 2/16-з)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР  
  
Смирнова Е.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	4
II. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на ступени среднего общего образования	6
III. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	7
IV Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
V. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	16
VI. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	19



## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (далее -ПКР) в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (далее ГБПОУ «ЮТИ») составлена в соответствии с требованиями п. 18.2.4 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГБПОУ «ЮТИ» по специальностям, реализуемым в техникуме и разработана для организации работы со студентами первого курса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, у которых имеются особые образовательные потребности, а также для поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

— поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы образования, семьи и других институтов



общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательный процесс;

– оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы разработана на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов.

**II. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на ступени среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Специальные принципы включают:

- принцип системности, находящий отражение в единстве подходов к диагностике, обучению и коррекции нарушений, во взаимодействии преподавателей и специалистов различного профиля, в решении проблем, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принцип обходного пути, проявляющийся в отборе таких мероприятий, которые были бы ориентированы на формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности, основу которого составляет положение о том, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов.

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или



компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

**Цель определяет задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов, обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**III. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности.

**Психодиагностика.** Перед психологом стоит задача изучения того, как конкретный обучающийся с ОВЗ или инвалид познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система его отношений и представлений, как происходит становление индивидуальности. Поэтому измерение той или иной психической функции и выявление личностной характеристики целостного



развития личности студента первокурсника с ОВЗ или инвалида имеет первостепенное значение для психолога.

**Технологии сопровождения профессионального становления и профессиональной ориентации личности обучающегося с ОВЗ или инвалида**

<b>Проблемы психологического сопровождения</b>	<b>Технологии сопровождения</b>
1.Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, психобиография
2.Социально-экономические, бытовые условия жизнедеятельности	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3.Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки интересов, склонностей, способностей
4.Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие выбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, консультирование
5.Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий, тестирование и др.
6.Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления

Структура психологической оценки обучающихся с ОВЗ и инвалидов раскрывается через психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности, психологического типа темперамента и т.п.

Психокоррекционная помощь чаще и эффективнее всего нужна в ситуации не только существующего объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание у студентов с ОВЗ и инвалидов может быть острым и выражаться в глубоком недовольстве собой, окружающими. Психокоррекционные задачи решаются различными способами. Один из таких способов – это длительное наблюдение за студентом в ходе оказания ему помощи. В какой бы форме ни осуществлялась психокоррекционная помощь (в индивидуальной или групповой), она обладает общей характеристикой – индивидуализированностью своей направленности. Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность обратившегося за помощью, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими. Наиболее эффективный способ психокоррекции связан с так называемой личностно ориентированной терапией. Она включает в себя



разнообразные индивидуальные и групповые средства психологического воздействия, направленные на то, чтобы изменить отношение инвалида к происходящему с ним и вокруг него, научить терпению и пониманию, выработать и развить способность видеть положительное во всем и опираться на него. Формы психокоррекционной помощи, оказываемые психологом студентам с ОВЗ инвалидам, являются как индивидуальными, так и групповыми. В целях оптимизации психолого-педагогического сопровождения и улучшения психологического климата в ГБПОУ ЮУрГТК проводятся среди студентов тренинги на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, проводится психолого-педагогическая работа с целью исключения возможной изоляции обучающихся с ОВЗ и инвалидов, организовываются для них группы поддержки среди студентов. Методы тренинга применяются в процессе сопровождения учебы для выработки у инвалидов жизненно полезных приспособительных умений и навыков. Работа строится на ролевом проигрывании актуальных жизненных ситуаций, в которых эти умения могут быть выработаны. В рамках работы психолога проводятся консультации, при необходимости, оказывается психологическая помощь обучающимся оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в ГБПОУ «ЮТТ» проводят преподаватели общеобразовательных дисциплин, кураторы групп и специалисты (психолог).

Педагогические работники осуществляют аттестацию обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).



В рамках диагностического направления мероприятия индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы представлены следующим образом:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, выявлением их резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, образовательных программ.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Мероприятия в рамках коррекционно-развивающего направления работы:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения студентов в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;



– коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится педагогическими работниками. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. К данному направлению могут быть привлечены волонтеры.

Могут быть использованы следующие направления коррекционных занятий:

*–с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями* может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др.

*–для слабослышащих подростков,* кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения;

*–для слабовидящих учеников* необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения;

*–обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию,* рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).



Реализация ПКР предполагает сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета ГБПОУ «ЮТТ».

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и специалистами: психологом, социальным педагогом и т.д.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках консультативной работы педагогические работники и специалисты могут:

– совместно формировать рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений;



– осуществлять консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, отбору и адаптации содержания программ;

– оказывать адресную консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;

– осуществлять консультационную поддержку и оказывать помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору абитуриенту с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ или инвалиду, специальности в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

При реализации указанного направления, бесспорно, важна согласованность действий педагогических работников и специалистов.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют в учебной и внеучебной деятельности на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде докладов, презентаций, тренингов и т.д.

Информационно-просветительская работа представлена такими мероприятиями, как:

– информирование обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях образовательной деятельности;

– проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, могут ежегодно конкретизироваться в плане учебно-воспитательной работы техникума,

плане работы педагогического совета техникума, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной образовательной программы. Кроме того, содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы может также отражаться в рабочей программе воспитания.



#### IV. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов, при освоении ими образовательной программы, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы СОО.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы СОО осуществляется в рамках функционирующей в ГБПОУ «ЮТТ» внутренней системы оценки качества образования.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

##### Этапы реализации программы коррекционного развития:

этап реализации ПКР	содержание этапа	сроки	ответственные
1. Подготовительный этап	— определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы, утверждение локальных нормативных актов; — анализ состава обучающихся с ОВЗ в техникуме (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особых образовательных потребностей; — сопоставление результатов	сентябрь текущего учебного года	заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог

	<p>обучения этих обучающихся на предыдущем и текущем уровнях образования;</p> <p>— создание (систематизация, дополнение) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию</p>		
2.Основной этап	<p>— разработка общей стратегии обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>— организация и механизм реализации коррекционной работы;</p> <p>— определение направлений и ожидаемых результатов коррекционной работы,</p> <p>— формулировка специальных требований к условиям реализации ПКР,</p> <p>— определение особенностей содержания индивидуально-ориентированной коррекционной работы со студентами.</p>	сентябрь-октябрь текущего учебного года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
3.Заклочительный этап	<p>— внутренняя экспертиза программы коррекционного развития, ее доработка;</p> <p>— реализация ПКР и обсуждение хода реализации программы на совещаниях педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>— принятие итогового решения.</p>	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, преподаватели общеобразовательных дисциплин, кураторы учебных групп 1 курса, педагог-психолог, социальный педагог



Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами техникума : педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником (по договору с медучреждением), регламентируются локальными нормативными актами и уставом колледжа.

Мероприятия реализуются преимущественно во внеурочной деятельности при взаимодействии специалистов, педагогов, представителей администрации родителей (законных представителей).

Социальный педагог осуществляет деятельность, направленную на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогическими работниками, кураторами групп, в случае необходимости с медицинским работником, а так же с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав несовершеннолетних.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психологом техникума, что включает занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья, психологическую подготовку обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Формы проведения работы: фронтальная, индивидуальная и в мини-группах.

Основные направления деятельности: психодиагностика; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

**V. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников и специалистов в ГБПОУ «ЮТТ», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

#### **Взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Функции</b>	<b>Содержание</b>
Куратор группы	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения. Организует участие обучающихся в научно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности. Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Преподаватель общеобразовательной учебной дисциплины	Диагностическая Коррекционная Контролирующая	Ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов), использует специальные педагогические методы и приемы
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Проводит психологическое обследование каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы.



		<p>В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/ или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля.</p> <p>Участвует в разработке комплексной психолого - педагогической и социально - педагогической программы сопровождения обучающихся.</p> <p>Проводит анализ микроклимата, стиля взаимодействия, психологический анализ аудиторных занятий, взаимодействия специалистов</p>
Социальный педагог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Проводит социально-Педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Составляет социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>Выявляет воспитанников группы социального риска, отслеживает обучающихся с ОВЗ и инвалидов в период адаптации. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально - педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально - педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав. Осуществляет контроль соблюдения социальных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего обучения</p>
Родители (законные представители)	<p>Организаторская</p> <p>Консультативная</p> <p>Контролирующая</p>	<p>Активно взаимодействуют, со всеми участниками психолого-медико-педагогического сопровождения</p>

Для реализации ПКР в техникуме создаются специальные условия обучения и воспитания, такие как:

- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию;

- учет индивидуальных особенностей, обучающихся при реализации основной образовательной программы;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование педагогическими работниками и специалистами методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, современных педагогических технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- приспособление электронных образовательных ресурсов для использования инвалидами и лицами с ОВЗ moodle, dom.sustec.ru, e.lanbook.ru;

- создание безбарьерной архитектурной среды, предоставляющей беспрепятственный доступ обучающихся в здания и помещения техникума оборудованные в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ;

- обеспечение участия обучающихся с ОВЗ и инвалидам в воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в соответствии с рабочей программой воспитания ГБПОУ «ЮТТ».

## **VI. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у студентов нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую



аттестацию и продолжить обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

*Личностные результаты:*

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа



жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:*

*1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и



корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:*

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и



организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### *Предметные результаты:*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных дисциплин на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО для учебных дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и



способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Студенты, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.